

**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ**

**REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI**

**OKULLARDA RPD UYGULAMALARI I – II DERSLERİ FORMLARI**

**FORM-1. GRUP REHBERLİĞİ ETKİNLİKLERİ GÖZLEM FORMU**

*(Bu form, süpervizör öğretim elemanı ve okul psikolojik danışmanı tarafından, psikolojik danışman adayının gerçekleştirdiği grup rehberliği uygulamalarından birine ilişkin yaptıkları gözlemlerde adayın becerilerini belirli ölçütler değerlendirebilmeleri için hazırlanmıştır.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı |  | |
| Tarih: …/…/…… | Gözlem Başlama Saati: … | Gözlem Bitiş Saati: … |
| Gruptaki Öğrenci Sayısı:…. | Sınıf Düzeyi: …. | Etkinlik Sırası: …. |
| Etkinlik: | | |
| Konu: | | |

**Değerlendirme Ölçütleri: (1=Yetersiz, 5 Yeterli)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Beceriler (Varsa, açıklama ve notlarınızı ilgili ölçütün yanındaki  alana yazınız) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Öğrencileri sürece hazırlayabilme (tanışma, ısınma, önceki oturumu özetleme gibi) |  |  |  |  |  |
| Etkinliğin amacını açıklayabilme |  |  |  |  |  |
| Etkinliğin yönergesini verebilme |  |  |  |  |  |
| Beden dili, ses tonu ve diğer sözsüz davranışları etkili kullanabilme |  |  |  |  |  |
| Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine olanak sağlayabilme |  |  |  |  |  |
| Etkinliğe öğrencilerin katılımını sağlayabilme |  |  |  |  |  |
| Öğrencilerin istenmeyen davranışlarına uygun tepki verebilme |  |  |  |  |  |
| Öğrencilerin birbirlerine geribildirim vermelerini sağlayabilme |  |  |  |  |  |
| Öğrencilerin etkinlik aracılığıyla kazandığı farkındalıkları ifade  etmesini sağlayabilme |  |  |  |  |  |
| Kendini etkili biçimde ifade edebilme |  |  |  |  |  |
| Etkinlik sürecini uygun biçimde yürütebilme |  |  |  |  |  |
| Temel psikolojik danışmanlık becerilerini uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |  |  |
| Etkinliği özetleme ve oturumu sonlandırabilme |  |  |  |  |  |
| Çalışma konusuna ve etkinlik sürecine hâkim olabilme |  |  |  |  |  |
| Etkinliğin amacını açıklayabilme |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Diğer Açıklamalar ve Öneriler:** | | | | | |

**Gözlem Yapan Kişinin (Süpervizör öğretim elemanı veya Okul psikolojik danışmanı) Adı Soyadı:** ………………………………..

**İmza:** ………………………………….

**FORM 2: BİLGİLENDİRME TOPLANTISI DEĞERLENDİRME FORMU**

(Bu form, psikolojik danışman adaylarının katıldıkları bilgilendirme toplantısı sürecini ve ilgili toplantının kendilerine sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıkları değerlendirebilmeleri için hazırlanmıştır.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Psikolojik Danışman Adayının Adı, Soyadı:** |  |
| **Toplantı Tarihi ve Saati** |  |
| **Toplantının Süresi** |  |
| **Toplantı Sırası** |  |
| 1. **Toplantı süreci (ele alınan konu, verilen bilgiler, paylaşılan deneyimler gibi):** | |
| 1. **Katıldığınız toplantının size sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıklar bakımından nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayın.** | |

**FORM-3. OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMAN GÖZLEM FORMU**

(Bu form, psikolojik danışman adaylarının, uygulama okulu psikolojik danışmanı tarafından gerçekleştirilen çalışmalarla ilgili yaptıkları gözlemleri ve bu gözlem sürecinin kendilerine sağladığı mesleki katkıları değerlendirebilmeleri ve betimleyebilmeleri için hazırlanmıştır.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı** |  |
| **Gözlem Tarihi ve Saati** |  |
| **Gözlem Yapılan Uygulama Okulu Psikolojik Danışmanı** |  |
| **Gözlem Yapılan Etkinlik** |  |
| 1. **Gözlem süreci (ele alınan konu, verilen bilgiler, kullanılan beceri, yöntem ve teknikler, araç ve gereçler):** | |
| 1. **Gerçekleştirdiğiniz gözlemi size sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıklar bakımından nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayın.** | |

**FORM-4. GRUP/SINIF REHBERLİĞİ ETKİNLİKLERİ DEĞERLENDİRME FORMU**

(Bu form, psikolojik danışman adaylarının gerçekleştirdiği bir grup veya sınıf rehberliği etkinliğini; hedef davranışlar, bu davranışlara ulaşma süreci, bu süreçte karşılaşılan engeller ve bunun için uygulanan çözümler, kullandıkları danışmanlık becerileri ve süpervizyon süreci boyutlarına doğrultusunda değerlendirebilmeleri için örnek olarak hazırlanmıştır.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı:** | | **Öğrenci Numarası:** | | **Grup Reh: ( )**  **Sınıf Reh: ( )** |
| **Tarih: …./…./……** | **Sınıf Düzeyi:** | **Öğrenci Sayısı** | **Etkinlik Sırası:** | |
| **Etkinlik:** | | | | |
| **Hedef Davranışlar:** | | | | |
| **Hedef Davranışlara Ulaşmayla İlgili Değerlendirme:** | | | | |
| **Karşılaşılan Engeller ve Uygulanan Çözümler:** | | | | |
| **Psikolojik Danışman Adayının Kendi Danışmanlık Becerilerini Değerlendirmesi:** | | | | |
| **Psikolojik Danışman Adayının Süpervizyon Sürecini Değerlendirmesi:** | | | | |

**FORM-5. OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLIĞI UYGULAMALARI AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU**

*(Bu form, psikolojik danışman adayının, birlikte uygulama yaptığı akranını değerlendirebilmesi için hazırlanmıştır.)*

Sevgili psikolojik danışman adayları, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem birlikte uygulama yaptığınız grubunuzdaki bir akranınızı değerlendirebilmeniz için hazırlanmıştır. Sizden akranınızın bu dönem yaptığı çalışmaları dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda değerlendirmeniz beklenmektedir. Yapacağınız değerlendirmeler gizli tutulacaktır. Değerlendirmelerin sağlıklı olması için içten ve dürüst cevaplar vermeniz büyük önem taşımaktadır. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

|  |
| --- |
| Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı: |
| Değerlendirme Yaptığınız Akranın Adı Soyadı: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Okul psikolojik danışmanının çalışmalarını gözleyerek uygulamalarla ilgili becerileri kullanabilme |  |  |  |  |  |
| 2 | Grup rehberliği etkinlikleri için öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme |  |  |  |  |  |
| 3 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği planı hazırlayabilme |  |  |  |  |  |
| 4 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlikleri kazanmaları için grup rehberliği etkinliklerini uygulayabilme |  |  |  |  |  |
| 5 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini planlayabilme |  |  |  |  |  |
| 6 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini uygulayabilme |  |  |  |  |  |
| 7 | Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme |  |  |  |  |  |
| 8 | Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniğini uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme |  |  |  |  |  |
| 9 | Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlayabilme |  |  |  |  |  |
| 10 | Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme |  |  |  |  |  |
| 11 | Grup ve sınıf rehberliği sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme |  |  |  |  |  |
| 12 | Okuldaki psikolojik danışman, öğretmen ve yöneticilerle iş birliği içinde çalışabilme |  |  |  |  |  |
| 13 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla bireysel (planlama) rehberlik çalışmaları yapabilme |  |  |  |  |  |
| 14 | Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme |  |  |  |  |  |
| 15 | Farklı derslerde öğrenilen bilgileri okul uygulamalarında kullanabilme |  |  |  |  |  |
| 16 | Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme |  |  |  |  |  |
| 17 | Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme |  |  |  |  |  |
| 18 | Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme |  |  |  |  |  |
| 19 | Süpervizyon sürecinde kendisine verilen geribildirim ve önerilerden yararlanabilme |  |  |  |  |  |
| 20 | Diğer psikolojik danışman adayları ile iletişim ve iş birliği halinde çalışabilme |  |  |  |  |  |

**FORM-6. KONSÜLTASYON GÖRÜŞMESİ DEĞERLENDİRME FORMU**

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının veli veya öğretmenle gerçekleştirecekleri konsültasyon çalışmalarını değerlendirebilmeleri için hazırlanmıştır.*)

|  |  |
| --- | --- |
| **Psikolojik Danışman Adayının Adı**  **Soyadı** |  |
| **Konsültasyon Görüşmesi Yapılan Kişi (sadece ad ve soyadın baş harflerini yazın)** |  |
| **Görüşmenin Tarihi ve Süresi** |  |
| **Görüşme Sırası** |  |
| 1. **Bu görüşmede neler oldu? Görüşmenin kısa bir özetini veriniz. (öğrenciyle ilgili ele alınan sorun/konu, kuramsal yaklaşım, kullanılan teknikler, beceriler vb.)** | |
| 1. **Görüşmedeki odağınız (amaçlarınız), karşılaştığınız güçlükler, başa çıkma yollarınız:** | |
| 1. **Öz değerlendirme (görüşme sürecine ilişkin duygu, düşünce ve davranışlarınızla ilgili değerlendirmeleriniz vb.):** | |
| 1. **Bir sonraki görüşmede yapılması planlananlar:** | |

**FORM-7. PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYI GÖRÜŞME DEĞERLENDİRME FORMU**

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının öğrencilerle gerçekleştirdikleri görüşme oturumlarını rapor edebilmeleri için örnek olarak hazırlanmıştır.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı** |  |
| **Görüşme Oturumunun Tarihi** |  |
| **Görüşme Oturumunun Süresi** |  |
| 1. **Danışana Ait Temel Bilgiler (Danışanın Adı ve Soyadı için baş harflerini kullanınız)** | |
| 1. **Görüşme oturumunun kısa özeti (ele alınan sorun/konu, kavramsallaştırma, kuramsal yaklaşım, kullanılan teknikler, beceriler vb.):** | |
| 1. **Görüşme oturumundaki odağınız (amaçlarınız), karşılaştığınız güçlükler, başa çıkma yollarınız:** | |
| 1. **Bir sonraki oturuma ilişkin planlar: (eğer yapılacaksa)** | |
| 1. **Öz değerlendirme (oturumdaki duygu, davranış ve düşüncelerinizle ilgili değerlendirmeniz)** | |

**FORM-8: SEMİNER/KONFERANS ÇALIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU**

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının gerçekleştirecekleri seminer/konferans çalışmalarını ele alınan konu, verilen bilgiler, kullanılan yöntem ve teknikler, araç ve gereçler, karşılaşılan güçlükler, başa çıkma yolları ve seminer/konferans çalışmasının kendilerine sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıkları değerlendirebilmeleri için hazırlanmıştır.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı** |  |
| **Seminer/Konferansın Konusu** |  |
| **Tarih, Saat ve Çalışma Süresi** |  |
| **Katılımcı Grup (Öğrenci-Veli)** |  |
| **Katılımcı Sayısı** |  |
| 1. **Seminer/Konferans süreci (ele alınan konu, verilen bilgiler, kullanılan yöntem ve teknikler, araç ve gereçler, karşılaşılan güçlükler ve başa çıkma yolları):** | |
| 1. **Gerçekleştirdiğiniz seminer/konferansın size sağladığı mesleki bilgi, beceri ve farkındalık bakımından nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayın.** | |

**FORM-9: VELİ GÖRÜŞMESİ DEĞERLENDİRME FORMU**

*(Bu form, psikolojik danışman adaylarının velilerle gerçekleştirecekleri görüşmeleri rapor edebilmeleri için hazırlanmıştır.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı** |  |
| **Veli Görüşmesi Yapılan Kişi (sadece adı ve soyadının baş harflerini yazın)** |  |
| **Görüşmenin Tarihi ve Süresi** |  |
| 1. **Görüşmenin kısa bir özetini veriniz. (ele alınan konu, kullanılan teknikler, beceriler vb.)** | |
| 1. **Görüşmedeki odağınız (amaçlarınız), karşılaştığınız güçlükler, başa çıkma yollarınız:** | |
| 1. **Görüşme doğrultusunda yapılması planlananlar:** | |
| 1. **Öz değerlendirme (görüşme sürecine ilişkin duygu, düşünce ve davranışlarınızla ilgili değerlendirmeleriniz)** | |

**FORM-10: OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLIĞI UYGULAMALARI DERSİ**

**GENEL DEĞERLENDİRME FORMU**

Sevgili psikolojik danışman adayları, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları dersi kapsamında bu dönem yaptığınız uygulamalar, uygulama okulu ve süpervizyon sürecindeki deneyimlerinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki soruları bu dönem uygulama dersindeki deneyimlerinizi dikkate alarak yanıtlayınız.

|  |  |
| --- | --- |
| **Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı** |  |
| **Uygulama Okulu** |  |
| **Okul Psikolojik Danışmanı** |  |
| **Süpervizör Öğretim Elemanı** |  |
| 1. **Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları dersi kapsamında yaptığınız uygulamalar aşağıdaki alanlarda gelişiminize nasıl katkı sağladı?**   **a. Akademik**  **b. Mesleki**  **c. Kişisel** | |
| 1. **Bu dönemki Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları dersi kapsamında uygulama yaptığınız okuldaki psikolojik danışmanla olan iletişiminiz ve süpervizyon süreci mesleki gelişimize hangi açılardan ve nasıl katkı sağladı?** | |
| 1. **Bu dönemki Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları dersi kapsamında uygulama yaptığınız çalışma koşullarını ve okulda uygulama için sağlanan olanakları nasıl değerlendiriyorsunuz?** | |
| 1. **Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları dersi kapsamında fakültede gerçekleştirilen süpervizyon süreci mesleki gelişiminize nasıl katkı sağladı? Aşağıdaki boyutlar açısından değerlendiriniz.** 2. **Süpervizyon Oturumları** 3. **Süpervizyon Öğretim Elemanı** 4. **Diğer Aday Psikolojik Danışmanlar** | |

**FORM-11: OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLIĞI UYGULAMALARI ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU**

*(Bu form, psikolojik danışman adayının kendisini değerlendirebilmesi için hazırlanmıştır.)*

Sevgili psikolojik danışman adayları, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem yaptığınız uygulamalar konusunda kendinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Sizden uygulama yaptığınız okuldaki deneyimlerinizi dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda kendinizi değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen her bir madde için size uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

|  |
| --- |
| Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı: |
| Öğrenci Numarası: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Okul psikolojik danışmanının çalışmalarını gözleyerek uygulamalarla ilgili becerileri kullanabilme |  |  |  |  |  |
| 2 | Grup rehberliği etkinlikleri için öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme |  |  |  |  |  |
| 3 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği planı hazırlayabilme |  |  |  |  |  |
| 4 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlikleri kazanmaları için grup rehberliği etkinliklerini uygulayabilme |  |  |  |  |  |
| 5 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini planlayabilme |  |  |  |  |  |
| 6 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini uygulayabilme |  |  |  |  |  |
| 7 | Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme |  |  |  |  |  |
| 8 | Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniğini uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme |  |  |  |  |  |
| 9 | Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlayabilme |  |  |  |  |  |
| 10 | Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme |  |  |  |  |  |
| 11 | Grup ve sınıf rehberliği sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme |  |  |  |  |  |
| 12 | Okuldaki psikolojik danışman, öğretmen ve yöneticilerle iş birliği içinde çalışabilme |  |  |  |  |  |
| 13 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla bireysel (planlama) rehberlik çalışmaları yapabilme |  |  |  |  |  |
| 14 | Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme |  |  |  |  |  |
| 15 | Farklı derslerde öğrenilen bilgileri okul uygulamalarında kullanabilme |  |  |  |  |  |
| 16 | Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme |  |  |  |  |  |
| 17 | Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme |  |  |  |  |  |
| 18 | Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme |  |  |  |  |  |
| 19 | Süpervizyon sürecinde kendisine verilen geribildirim ve önerilerden yararlanabilme |  |  |  |  |  |
| 20 | Diğer psikolojik danışman adayları ile iletişim ve iş birliği halinde çalışabilme |  |  |  |  |  |

**FORM-12: OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLIĞI UYGULAMALARI DEVAM ÇİZELGESİ**

(Bu form, psikolojik danışman adaylarının bir dönem boyunca yaptıkları çalışmaları haftalık olarak tarih, saat bilgileriyle kaydedebilmeleri için hazırlanmıştır.)

Uygulama Yapılan Okul:

Psikolojik Danışman Adayının Adı, Soyadı:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uygulama Akışı | Tarih | Yapılan Çalışmalar | Okul Psikolojik Danışmanı İmzası | Öğretim Elemanının İmzası |
| 1.Hafta |  |  |  |  |
| 2.Hafta |  |  |  |  |
| 3.Hafta |  |  |  |  |
| 4.Hafta |  |  |  |  |
| 5.Hafta |  |  |  |  |
| 6.Hafta |  |  |  |  |
| 7.Hafta |  |  |  |  |
| 8.Hafta |  |  |  |  |
| 9.Hafta |  |  |  |  |
| 10.Hafta |  |  |  |  |
| 11.Hafta |  |  |  |  |
| 12.Hafta |  |  |  |  |

Psikolojik Danışman Adayı

……………………(İmza)

**FORM-13: PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARININ HAFTALIK TESLİM ETMESİ GEREKEN RAPOR ÖRNEĞİ**

**OKULLARDA RPD UYGULAMALARI II DERSİ …… HAFTA RAPORU**

|  |
| --- |
| Uygulama Yapan Öğrenci Adı, Soyadı: |
| Tarih: |
| Etkinlik Konusu ve Haftası: |
| **Yönerge: Haftalık etkinliklere uygun şekilde aşağıdaki soruları yanıtlayınız. Raporda sözü edilen örnek ek dosya ve belgeleri raporunuza iliştirin.** |
| Haftanın etkinliğinde neler yaptığınızı özetleyin. |
| Etkinlikten sonra meslek yaşantınızda (yeterlilik-yetkinlik açısından) kullanmak üzere neler öğrendiniz? |
| Hiç beklemediğiniz ne tür tespitleriniz oldu? |
| Tespit ettiğiniz/fark ettiğiniz en önemli konu/olay veya durum neydi? |
| Yaptığınız etkinlikten sonra ortaya çıkan en önemli soru ne oldu? |